

op weg naar een nieuwe school voor Haastrecht



We hebben flinke stappen gezet op weg naar de nieuwe samenwerkingschool.

Door middel van deze nieuwsbrief informeren we u over het project: de voorgenomen fusie tussen openbare basisschool Vlisterstroom en RK basisschool St.Catharina in Haastrecht. In dit tweede nummer vertellen we u wat de stand van zaken is, doen we verslag van de gezamenlijke studie tweedaagse en informeren we u over de werkgroepen die binnenkort aan de slag gaan.

1

EEN INSPIRERENDE
STUDIE-
TWEEDAAGSE

2

BURGEMEESTER EN
WETHOUDERS
ADVISEREN POSITIEF

3

DE WERKGROEPEN
GAAN AAN DE SLAG



René

Trots op zijn teams!

Blz.2



Inspirerende
tweedaagse

Blz.3



De nieuwsbrief is een
gezamenlijke uitgave
van de basisscholen
Vlisterstroom en
Sint Catharina



De samenwerking tussen de Vlisterstroom en de Catharina: het loopt. Gelukkig mag ik directeur van beide scholen zijn. Wat is dat leerzaam. We kijken in

de keuken van de ander en leren daar heel erg veel van. Daar word ik blij van. Hoe eenvoudig kunnen nu beide scholen gebruik maken van elkaars kennis en ervaring. En dit alles in het voordeel van de kinderen.

In deze lastige Coronatijd komen we allemaal in aanraking met onverwachte gebeurtenissen waar we zo goed als mogelijk een oplossing voor moeten bedenken. De samenwerking tussen beide scholen helpt ons daarbij: kleuters gaan bij elkaar op bezoek en groep 3 van de Vlisterstroom krijgt nu meer dan een week les samen met de kinderen van groep 3 van de Catharina. Nood breekt wetten, maar de kinderen vinden het geweldig en wij ook! De beide scholen hebben veel overeenkomsten: het zelfstandig werken vinden we allemaal belangrijk en weet de Vlisterstroom via het Daltonprincipe in praktijk te brengen. Geweldig ook om te zien dat er tijdens de onlangs gehouden studie-tweedaagse zoveel overeenkomsten zijn in denken en doen. Dat zet zoden aan de dijk, daar gaan we van profiteren. De kinderen zeker. Wat mooi om hier als directeur van beide scholen leiding aan te mogen geven. Met veel plezier doe ik dat. In deze nieuwsbrief leest u over de ontwikkelingen. Wat hadden we u graag 'live' bij willen praten. Dat gaat helaas niet in Coronatijd. Maar we zijn wel op zoek om dit gemis te compenseren. U hoort daar zeker van. In de tussentijd gaan verschillende werkgroepen starten om de puntjes op de i te zetten. Een mooie ontwikkeling waar ik met recht trots op ben.

René van Ommeren

Wat willen we onze kinderen (ook) straks bieden? Wat vinden we belangrijk?

**De studie-tweedaagse:
Inspirerend!**

Op de 26^e oktober hebben we na een inspirerende inleiding over 'welbevinden, betrokkenheid en kindgericht onderwijs', heel concreet gekeken naar waar het voor ons als team van de nieuwe school om moet gaan wanneer we spreken over 'goed onderwijs'. Wat willen we de kinderen bieden? Wat hebben zij echt nodig?



Ellen Emonds, (www.tweemonds.nl) trainer, onderwijsspecialist, procesbegeleider en voormalig leerkracht, nam ons mee in de zoektocht naar de kernwaarden van goed onderwijs. De gesprekken en discussies kwamen echt goed los!

Natuurlijk zijn de leeropbrengsten van ieder kind en een goed uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs heel belangrijk, maar de manier waarop je de eindstreep met de kinderen na acht jaar bereikt, is minstens zo belangrijk. Het gaat niet alleen om meetbare opbrengsten, maar het gaat ook om het proces van het leren.

“Het is belangrijk dat alle kinderen zich gezien en begrepen weten en dat we ontdekken waar hun talenten liggen. En dat het leerproces pas goed kan

gaan als leerkrachten de kinderen begeleiden op basis van welbevinden en betrokkenheid. De leerprocessen van kinderen vertellen ons hoe hun ontwikkeling verloopt. Meetbare leeropbrengsten krijgen pas betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen”.

Na twee intensieve dagen van studie en discussie kwamen we uit op het volgende:

Op onze nieuwe samenwerkingschool vinden wij welbevinden, autonomie en gezamenlijke verantwoordelijkheid belangrijk. Dat zijn onze kernwaarden.

- **Welbevinden**
- **Autonomie**
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid**



De kernwaarden hebben we op dag twee uitgewerkt. We hebben omschreven:

- wat we precies onder **welbevinden**, **autonomie** en **gezamenlijke verantwoordelijkheid** verstaan
- wat kinderen en ouders daarom van ons en ons onderwijs mogen verwachten (en wat wij van hen verwachten).
- wat dat voor onszelf als medewerkers/leerkrachten betekent.

Heel intensieve dagen waren het, maar erg motiverend en met een prachtig resultaat.

We zijn het eens; we weten wat we willen!!

Kwaliteit is meer dan een goede Cito score, maar natuurlijk zijn de resultaten ook belangrijk!

Alles wat je goed doet in het onderwijs en bij de begeleiding van kinderen, draagt bij aan onderwijskwaliteit.

Voor het begrip kwaliteit zullen we het toetsingskader van de inspectie van het onderwijs en de kwaliteitseisen van Stichting De Groeiling en Onderwijs Primair als ijkpunt meenemen.



De werkgroep identiteit en de identiteitscommissie

Wanneer twee scholen 'van verschillende signatuur' samen willen gaan, dan is het belangrijk dat er goed gekeken wordt naar de oorspronkelijke levensbeschouwelijke achtergronden van beide scholen.

Levensbeschouwelijke identiteit: De 'kleur' van de school.

Immers, belangrijke waarden, in dit geval katholieke levensbeschouwing en openbaar karakter, kun je niet zomaar weglaten of vergeten. Op scholen zien we veel overeenkomsten in denken en doen. Dat is mooi. Toch zijn er ook verschillen. Daar moeten we wel bij stil staan.

Denk bijvoorbeeld aan de invulling van de Kerstviering of de aandacht voor bepaalde

onderwerpen bij de lessen burgerschap.

Identiteit geeft kleur aan je onderwijs!

Om ervoor te zorgen dat die levensbeschouwelijke uitgangspunten niet ondersneeuwen bij een fusie, gaat de werkgroep identiteit, onder leiding van een specialist, aan de slag.

De werkgroep identiteit zal uit leerkrachten en ouders van beide scholen bestaan. Uiteindelijk zal een formele identiteitscommissie er ook in de toekomst voor zorgen dat de levensbeschouwelijke visie van waaruit het onderwijs op de nieuwe school vorm wordt gegeven, intact blijft.

De afgelopen twee weken zijn de opbrengsten van de tweedaagse geïnventariseerd en aan het team voorgelegd. Leerkrachten hebben zich opgeven voor één of meerdere werkgroepen die aan de slag gaan.

Wergroepen gaan aan de slag!

De verschillende werkgroepen, waaronder de werkgroep ouderbetrokkenheid, pr en communicatie, hebben de input van ouders nodig. Die informatie halen we dan ook op. In de werkgroep identiteit zullen ook ouders vertegenwoordigd zijn.

De werkgroepen inventariseren wat we al doen, wat goed gaat, wat we willen behouden en waar we kunnen verbeteren.

De werkgroepen

doen aanbevelingen;

- [werkgroep onderwijsaanbod](#)
- [werkgroep didactiek en organisatie](#)
- [werkgroep ouderbetrokkenheid](#)
- [werkgroep zorg](#)
- [werkgroep kwaliteitszorg](#)
- [werkgroep PR en communicatie](#)
- [werkgroep identiteit](#)

de stuurgroep neemt op grond daarvan besluiten. Uiteindelijk mondt een en ander uit in een helder plan, waarmee het 'nieuwe team' straks aan de slag kan.

Het College van Burgemeester en Wethouders adviseert positief.

Na bestudering van de FER, de fusie-effect-rapportage die we in september naar het College van B&W stuurden en waarin de plannen waarom beide scholen samen willen gaan worden onderbouwd, hebben Burgemeester en Wethouders besloten om de Gemeenteraad in december een positief advies te geven over de fusie



Aan het werk tijdens de studiedagen

Volgende nieuwsbrief

De volgende nieuwsbrief van ons kunt u zeker nog in de maand december verwachten.