



Basisschool
ST. CATHARINA

obs **Vlisterstroom**



Fusiedocument

*t.b.v. fusie basisschool St. Catharina en Vlisterstroom
Haastrecht*





INHOUDSOPGAVE

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Aanleiding voor de fusie | 4 |
| 1.2 | Een samenwerkingschool | 4 |
| 2 | De identiteit van de school | 5 |
| 2.1 | Onze levensbeschouwelijk identiteit | 5 |
| 2.2 | Onze onderwijskundige identiteit | 5 |
| 2.3 | Onze doelen | 5 |
| 2.3.1 | Persoonlijke, individuele ontwikkeling van kinderen | 5 |
| 2.3.2 | Sociale ontwikkeling | 5 |
| 2.3.3 | Vorbereiding op de samenleving | 5 |
| 2.4 | Het onderwijs en activiteiten | 5 |
| 2.4.1 | identiteitsonderwijs | 5 |
| 2.4.2 | Vieringen | 6 |
| 2.5 | De identiteitscommissie | 6 |
| 2.6 | Afspraken voor de samenwerkingschool | 6 |
| 3 | Onderwijsconcept en onderwijsaanbod | 7 |
| 3.1 | De kernwaarden van de school | 7 |
| 3.1.1 | Gezamenlijke verantwoordelijkheid | 7 |
| 3.1.2 | Autonomie | 7 |
| 3.1.3 | Welbevinden | 7 |
| 3.2 | Groei naar zelfstandigheid | 7 |
| 3.2.1 | Vrijheid en verantwoordelijkheid | 7 |
| 3.2.2 | Zelfstandigheid | 7 |
| 3.2.3 | Samenwerken | 8 |
| 3.3 | Veilige leer-en werkomgeving | 8 |
| 3.4 | De beloftes | 8 |
| 3.4.1 | Belofte aan kinderen | 8 |
| 3.4.2 | Belofte aan ouders | 8 |
| 3.4.3 | Belofte aan collega's | 8 |
| 3.5 | Onderwijsaanbod | 9 |
| 3.5.1 | Verplicht aanbod | 9 |
| 3.5.2 | Wereldoriëntatie | 9 |
| 3.5.3 | Talentontwikkeling | 9 |
| 3.5.4 | Burgerschap en sociale integratie | 9 |
| 3.5.5 | Sport en bewegen | 9 |
| 3.6 | Digitale technologie | 9 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3.7 | Afspraken voor de samenwerkingschool | 10 |
| 3.7.1 | Zelfstandig werken | 10 |
| 3.7.2 | Veilige leeromgeving | 10 |
| 3.7.3 | Onderwijsaanbod | 10 |
| 4 | Organisatie van de school | 12 |
| 4.1 | Samenstelling groepen | 12 |
| 4.2 | Medewerkers..... | 12 |
| 4.3 | Specialismen | 12 |
| 4.4 | Overlegvormen | 13 |
| 4.5 | Afspraken voor de samenwerkingschool | 13 |
| 4.5.1 | Samenstelling van de groepen | 13 |
| 4.5.2 | De groepsroosters | 13 |
| 4.5.3 | Medewerkers | 13 |
| 4.5.4 | Overlegvormen..... | 14 |
| 4.5.5 | Indeling gebouw | 14 |
| 5 | Kwaliteitszorg | 15 |
| 5.1 | Definitie | 15 |
| 5.2 | Kwaliteitskaders..... | 15 |
| 5.3 | Kwaliteitszorg van onze school..... | 15 |
| 5.4 | Afspraken voor de samenwerkingschool | 18 |
| 6 | Leerlingenzorg | 19 |
| 6.1 | Wat is leerlingenzorg | 19 |
| 6.2 | Onze uitgangspunten..... | 19 |
| 6.3 | De intern begeleider | 19 |
| 6.4 | Zorgbeleid..... | 19 |
| 6.5 | Afspraken voor de samenwerkingschool | 19 |
| 7 | Communicatie met ouders en PR | 21 |
| 7.1 | Het waarom en hoe | 21 |
| 7.2 | Communicatiemiddelen | 21 |
| 7.3 | Medezeggenschapsraad | 21 |
| 7.4 | Ouderraad..... | 22 |
| 7.5 | Afspraken voor de samenwerkingschool | 22 |
| 7.5.1 | Social Schools | 22 |
| 7.5.2 | Schoolwebsite | 22 |
| 7.5.3 | Informatieavonden..... | 22 |
| 7.5.4 | Rapporten en oudergesprekken..... | 22 |
| 7.5.5 | Leerlingenraad..... | 22 |
| 7.5.6 | Ouderraad en Medezeggenschapsraad | 23 |
| 7.5.7 | Ouderbetrokkenheid in algehele zin | 23 |
| 7.5.8 | Naamgeving en huisstijl | 23 |

1 Inleiding

Stichting Onderwijs Primair, stichting voor openbaar onderwijs in de Krimpenerwaard, Montfoort en Oudewater en *De Groeiling*, stichting voor katholiek en interconfessioneel primair onderwijs hebben onlangs de intentie uitgesproken Daltonschool De Vlisterstroom te Haastrecht (brinnummer 10DY) en ressorterend onder Stichting Onderwijs Primair, per 1 augustus 2021 over te dragen aan De Groeiling en tegelijkertijd te laten fuseren tot een formele samenwerkingschool met Basisschool St. Catharina (brinnummer 05BG) te Haastrecht en ressorterend onder De Groeiling.

1.1 Aanleiding voor de fusie

Vanuit hun verantwoordelijkheid hebben beide besturen deze stap gezet om te zorgen voor een goede toekomst van het basisonderwijs in Haastrecht. De Haastrechtse kinderen van nu en van straks moeten ook de komende jaren goed onderwijs kunnen ontvangen.

- **Op termijn minder leerlingen**

In Haastrecht zal het aantal kinderen dat in de toekomst naar het basisonderwijs gaat, kleiner worden. De groei van de bevolking loopt terug en dus is er weinig kans op groei voor de basisscholen. Dat maakt de Catharinaschool met 160 leerlingen en Basisschool Vlisterstroom met 60 leerlingen kwetsbaar. De twee kleine teams moeten het doen met relatief weinig ondersteuning voor de leerkrachten. De onderwijstaken worden gedragen door weinig mensen. Het lage leerlingaantal kan leiden tot meer heterogene groepen dan gewenst en dat maakt de organisatie van het onderwijs, waarbij binnen elke groep met verschillende niveaus wordt gewerkt, lastig. Beide scholen steken tijd en aandacht in hun marktpositie en die tijd gaat ten koste van de focus op goed onderwijs. Scholen met een grotere omvang hebben door hun 'stevigheid' een betere garantie voor kwaliteit. Meer omvang komt ten goede aan meer aandacht voor beter onderwijs.

- **Verstevigen toekomstperspectief: kwaliteit ook in de toekomst**

Beide scholen willen kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan hun leerlingen bieden. Uiteraard moeten dan wel alle voorwaarden aanwezig te zijn om ook op termijn goed onderwijs te kunnen realiseren. Door een samenvoeging van twee teams kunnen de specifieke talenten, specialistische kennis en vaardigheden van de medewerkers worden gecombineerd en benut en gedeeld worden met collega's. Dat geeft een extra impuls aan het professionele niveau van de nieuwe school en geeft alle kans aan succesvolle doorontwikkeling van het onderwijs, ook in de toekomst.

- **Flexibeler organisatie: gunstig effect op kwaliteit, ontwikkelkansen en schoolklimaat**

Voor de nieuwe samenwerkingschool zal het effect zijn dat er een keuze blijft voor het maken van homogene groepen als dat onderwijskundig de voorkeur heeft. Wanneer het wenselijk is kunnen er natuurlijk ook heterogene groepen worden gemaakt, maar dat hoeft dan niet vanwege een tekort aan leerlingen. De school neemt de vrijheid om daarin een keuze te maken.

1.2 Een samenwerkingschool

In de nieuwe samenwerkingschool gaan de katholieke en de openbare basisschool samen. De katholieke identiteit van de huidige Catharinaschool en het openbare karakter van Vlisterstroom blijven in die samenwerkingschool gewaarborgd.

Een permanente identiteitscommissie zal daarvoor garant staan.

2 De identiteit van de school

De school is een samenwerkingschool voor primair onderwijs. De school is toegankelijk voor alle kinderen.

2.1 Onze levensbeschouwelijk identiteit

Gelijkwaardigheid is op onze school een belangrijk begrip. Wij werken aan burgerschap en levensbeschouwelijke vorming, waarin aandacht wordt besteed aan religieuze en godsdienstige onderwerpen, verhalen en vieringen, geestelijke stromingen, waarden-oriëntatie, intercultureel onderwijs, beleven en verwonderen.

De opdracht van de samenwerkingschool is kinderen te leren nadenken over wie ze zijn; ze moeten zichzelf leren kennen en anderen leren begrijpen.

De werkgroep 'identiteit' geeft, onder deskundige leiding van een adviseur van VOSABB, vorm aan de praktische uitwerking van het begrip levensbeschouwelijke identiteit in onze school.

2.2 Onze onderwijskundige identiteit

Het geheel aan opvattingen over onderwijs en opvoeding, vormt de grondslag voor het onderwijskundig handelen van onze school.

In hoofdstuk 3 'onderwijsconcept en onderwijsaanbod', wordt nader ingegaan op de onderwijskundige identiteit.

2.3 Onze doelen

2.3.1 Persoonlijke, individuele ontwikkeling van kinderen

Hierbij gaat het om de persoonsvorming. Kinderen moeten goed in hun vel zitten en zich gelukkig voelen. Dat betekent dat ze een positief zelfbeeld hebben en van zichzelf de overtuiging hebben dat 'ze er mogen zijn'. Kinderen kennen hun eigen kwaliteiten en voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen ontplooiing; hebben zelfvertrouwen en durven keuzes te maken.

2.3.2 Sociale ontwikkeling

Kinderen stellen zich positief, open en empathisch op naar anderen. Kinderen zijn sociaal voelend en dus in staat om de gevoelens, gedachten, meningen, bedoelingen, behoeften en wensen van zichzelf en anderen in te schatten en ernaar te handelen.

Kinderen zijn behulpzaam en durven hulp te vragen. Zij kunnen samenwerken en hebben samen plezier.

2.3.3 Voorbereiding op de samenleving

Kinderen gaan de ontmoeting aan met anders denkenden; zij kunnen over hun eigen - al dan niet bewuste- vooroordelen heen stappen en de ander met respect benaderen. Kinderen kunnen bijdragen aan een sociale en aangename leef-, speel- en leeromgeving.

2.4 Het onderwijs en activiteiten

2.4.1 identiteitsonderwijs

Er zullen een of twee nieuwe methodes gekozen worden waarin identiteitsontwikkeling, kennismaking met levensbeschouwelijke stromingen, burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling zoveel mogelijk geïntegreerd aan bod komen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat dit onderwijs aan de totale groep wordt aangeboden.

De katholieke traditie geen bijzondere plek ten opzichte van de andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Dat was in de methode 'Hemel en Aarde' op de Catharinaschool, (die ook maar incidenteel gebruikt wordt), ook al niet heel nadrukkelijk zo. Er zal op de nieuwe school actiever aandacht besteed worden aan

kennismaking met alle belangrijke levensbeschouwelijke stromingen, zonder daarin een voorkeurspositie in te nemen.

Er worden duidelijke afspraken gemaakt en leerlijnen opgesteld om zo gebruik te kunnen maken van een breed onderwijsaanbod.

2.4.2 Vieringen

In de vieringen heeft de katholieke traditie wel een bijzondere plek. De katholieke vieringen zullen in de nieuwe school nog steeds aan de orde zijn. Daarbij zal goed gekeken worden dat deze vieringen een open en voor iedereen toegankelijk en herkenbaar karakter hebben. Ze worden zó ingericht dat iedereen - leerlingen én ouders – zonder op persoonlijke bezwaren te stuiten, aan de vieringen kan deelnemen. Daarnaast zal er een verbreding plaats vinden door ook aandacht te besteden aan feesten uit andere levensbeschouwingen (deze worden niet 'gevierd' maar wel besproken).

Tot slot zal de periodesluiting zoals die nu op de Vlisterstroom bestaat worden uitgewerkt naar een vorm waarin verbinding en ontmoeting enerzijds, en afsluiting van projecten anderzijds centraal staan.

2.5 De identiteitscommissie

De wet schrijft voor dat aan een samenwerkingschool een identiteitscommissie is verbonden. De identiteitscommissie samenwerkingschool heeft wettelijke bevoegdheden.

De identiteitscommissie samenwerkingschool is een adviescommissie van het bestuur en de directie. Een evenwichtig samengestelde identiteitscommissie vormt de spil als het gaat om de vormgeving van en het toezicht op de identiteit van het bijzonder onderwijs en het openbaar karakter van de samenwerkingschool.

De taken van de identiteitscommissie zijn in de wet vastgelegd.

De identiteitscommissie samenwerkingschool is belast met:

- a. het gevraagd en ongevraagd adviseren van het bestuur en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingschool;
- b. het doen van voorstellen over aangelegenheden bedoeld onder a.

Daarbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan keuzes voor lesmethodes en de vormgeving van vieringen en dagopeningen op de samenwerkingschool. Ook kan het gaan om voorstellen over de vermelding in het schoolplan en in de schoolgids over de wijze waarop de identiteitscommissie samenwerkingschool invulling geeft aan de identiteit van de school.

In de identiteitscommissie zitten ouders, de directie en een of meerdere teamleden.

2.6 Afspraken voor de samenwerkingschool

De werkgroep identiteit adviseert de school m.b.t. de keuze voor een methode burgerschapsvorming, identiteitsontwikkeling en levensbeschouwelijke vorming. De keuze wordt voorgelegd aan de directie van de school. Invoering van de methode zal vooralsnog niet eerder dan januari 2022 aan de orde zijn

De werkgroep identiteit rond haar werkzaamheden in april 2021 af en presenteert de conclusies en aanbevelingen aan de directie en het team.

De identiteitscommissie wordt ingericht en zal in het schooljaar 2021-2022 in overleg met/op voordracht van de directie een advies uitbrengen over de wijze waarop concreet invulling wordt gegeven aan de identiteit van de samenwerkingschool.

3 Onderwijsconcept en onderwijsaanbod

Het onderwijsconcept van een school maakt duidelijk hoe de school het onderwijs vorm en inhoud geeft. De nieuwe school heeft een aantal basisprincipes hoog in het vaandel. We noemen dat ook wel de kernwaarden. Tijdens een tweedaagse in oktober 2020 hebben beide teams zich als één toekomstig team gebogen over de volgende vragen:

- Wat betekent kwaliteit van onderwijs voor ons?
- Wat vinden we belangrijke leerdoelen voor onze leerlingen?
- Hoe kijken we naar kinderen?
- Wat mogen ze van ons verwachten?
- Wat mogen ouders van ons verwachten?
- Wat verwacht ik van mijn collega's?
- Wat verwachten wij van de ouders?

3.1 De kernwaarden van de school

Tijdens de studie tweedaagse zijn de onderstaande kernwaarden vastgesteld.

3.1.1 Gezamenlijke verantwoordelijkheid

We zijn samen verantwoordelijk. Dat geldt voor zowel leerlingen als leerkrachten. We houden rekening met de ander, helpen elkaar daar waar nodig. We houden elkaar scherp en leren van elkaar. We veroordelen elkaar niet

3.1.2 Autonomie

We hechten veel waarde aan de zelfsturing van leerlingen en leerkrachten. Uiteraard binnen kaders. Autonomie bevordert de motivatie van leerlingen en medewerkers en heeft een positieve werking op de kwaliteit van het werken en leren.

3.1.3 Welbevinden

Welbevinden is hoe een kind of een medewerker zich voelt. We gaan met plezier naar school. Veiligheid van leerlingen en medewerkers staat voorop. We mogen zijn wie we zijn, maar natuurlijk zijn er afspraken. We accepteren, respecteren en helpen elkaar bij het 'vallen en opstaan'.

Vanuit deze kernwaarden kunnen we het onderwijsconcept van de nieuwe Samenwerkingsschool als onderstaand formuleren

3.2 Groei naar zelfstandigheid

We bieden structuur en veiligheid waarop kinderen altijd kunnen vertrouwen, maar we leren hen tegelijkertijd - ook door vallen en opstaan- zelf te ontdekken, de juiste keuzes te maken en in toenemende mate een beroep te doen op hun zelfredzaamheid (autonomie). Aan het eind van de basisschoolperiode stromen ze dan goed toegerust uit naar het voortgezet onderwijs.

3.2.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid

Op de samenwerkingsschool mogen kinderen, uiteraard begeleid en binnen bepaalde kaders, kiezen wat ze willen leren c.q. waar zij geïnteresseerd in zijn. We leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die zij maken en verantwoordelijk te laten zijn voor de wijze waarop zij werken. Kindgesprekken worden ingezet als middel om te reflecteren op gedrag.

3.2.2 Zelfstandigheid

Op de samenwerkingsschool werken we met planborden en worden dag- en weektaken ingezet. In de weekroosters worden momenten van 'zelfstandig werken' ingelast.

3.2.3 Samenwerken

Samenwerken is een van de principes waar we veel belang aan hechten. 'Samenwerken' heeft een sociaal - pedagogische kant: 'Je bent niet alleen op de wereld dus ga op de goede manier in respect om met de ander'. We zijn samen ook verantwoordelijk.

De school hanteert diverse werkvormen waarbij kinderen leren samen te werken.

3.3 Veilige leer-en werkomgeving

Wij vinden het belangrijk dat kinderen (en medewerkers) zich veilig voelen en zich gerespecteerd weten. We bieden hen een omgeving waarbinnen ze worden gezien en waar ze mogen zijn wie ze zijn.

Die veiligheid garanderen we door pesten nooit toe te staan en goede afspraken, c.q. duidelijk te maken wat wenselijk gedrag is. We bieden ruimte, maar ook structuur. Daarom is het welbevinden van kinderen, een belangrijke pijler van ons onderwijs.

3.4 De beloftes

De kernwaarden vertalen we ook naar wat we van leerlingen, medewerkers en ouders verwachten. Wanneer je samen leert, samen verantwoordelijk bent voor het leren en de ontwikkeling van kinderen, dan voeg je je naar dezelfde basisprincipes.

Ons onderwijsconcept kan worden vertaald naar beloftes aan kinderen, ouders en medewerkers.

3.4.1 Belofte aan kinderen

Op onze school is leren fijn. We maken je nieuwsgierig, we kijken wat je nodig hebt om je talenten te ontwikkelen en we helpen je met de dingen die je moeilijk vindt. Sport en bewegen vinden we belangrijk. Daar word je fit van en dan gaat het leren nog beter!

Bij ons mag je zijn wie je bent, maar natuurlijk zijn er afspraken. Samen zorgen we ervoor dat jij en alle andere kinderen met plezier naar school gaan.

De wereld is groter dan Haastrecht alleen en mensen zijn niet allemaal gelijk. Dat laten we je graag zien en beleven. We leren je zelfstandig te zijn, maar ook om samen te werken en te helpen- We doen allemaal ons best; jij kunt trots zijn op je school!

3.4.2 Belofte aan ouders

Wij zijn onderwijsprofessionals en het is ons vak om kinderen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dat doen we door ze uit te dagen, nieuwsgierig en leergierig te maken. Jezelf ontwikkelen is belangrijk en je hoofd stoten mag, daar leer je van! In plaats van 'ik snap er niks van' leren kinderen om zichzelf de vraag te stellen 'wat heb ik nodig om het wel te begrijpen?'

Ieder kind mag bij ons zijn wie hij of zij is, maar nooit ten koste van de ander. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, maar we nemen niet alle hindernissen voor hen weg. Obstakels zijn er om te overwinnen; door te vallen leer je op te staan.

Bij ons wordt elk kind 'gezien' en we zijn alert wanneer er iets niet goed gaat. Dan informeren we u en gaan we samen op zoek naar de beste aanpak: u thuis en wij op school.

We verwachten van u dat u bewust voor onze school heeft gekozen en dat u daarmee in vertrouwen kiest voor onze werkwijze. Met respect voor elkaars rol en verantwoordelijkheid werken we op onze school samen met ouders aan het beste onderwijs voor onze leerlingen.

3.4.3 Belofte aan collega's

Wanneer je bij ons op school werkt dan doe je ertoe. Op onze school is sprake van een professionele cultuur. We praten daar over en spreken elkaar erop aan.

We werken met elkaar aan steeds beter onderwijs. We hebben alles goed georganiseerd, we vergaderen effectief en de schoolleiding zorgt voor richting, ruimte en kaders, zodat je als leerkracht je eigen verantwoordelijkheid kunt nemen.

Je maakt met plezier deel uit van een lerende organisatie en je krijgt de mogelijkheid jezelf te ontwikkelen.

Je mag van iedereen: leerlingen, ouders en collega's verwachten dat je met respect wordt behandeld, want zo behandel jij de ander ook.

3.5 Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is modern en up-to-date. We willen kinderen niet leren' wat ze gisteren moesten weten, maar 'wat ze morgen moeten kunnen'.

3.5.1 Verplicht aanbod

De wereld verandert razendsnel door nieuwe technologie en veranderende inzichten. Het is moeilijk in te schatten welke kennis en vaardigheden jonge mensen over 15/20 jaar moeten hebben, c'q moeten beheersen. We weten wel dat de kernvakken: rekenen, taal en lezen als basis ook dan belangrijk zullen zijn. Daarom nemen die vakken binnen ons onderwijsaanbod natuurlijk een heel belangrijke plaats in.

De leerlingen op de school krijgen de vakken die wettelijk verplicht zijn. Deze verplichte vakken zijn:

- Nederlands (taal)
- Engels
- rekenen en wiskunde
- oriëntatie op jezelf en de wereld: bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer en staatsinrichting
- kunstzinnige oriëntatie: bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid
- bewegingsonderwijs: bijvoorbeeld gymlessen

Het aanbod van de school sluit aan op de kerndoelen basisonderwijs.

3.5.2 Wereldoriëntatie

We kijken naar actuele gebeurtenissen en sluiten daar op aan met ons onderwijs.

De wereld is groter dan Haastrecht. We kijken vanuit de eigen omgeving naar de wereld om ons heen.

3.5.3 Talentontwikkeling

Kinderen moeten ervaren waar ze goed in zijn. De activiteiten die we op school naast de kernvakken aanbieden, bieden de kinderen de mogelijkheid hun talenten te ontwikkelen.

3.5.4 Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij. In Nederland is dat met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. De school heeft, samen met ouders en verzorgers, een belangrijke rol om deze gemeenschappelijke waarden aan kinderen te leren.

Burgerschapsonderwijs op onze school kenmerkt zich o.a. door veel aandacht voor sociale vorming, omgangsregels, leren over andere culturen, leren over democratie.

3.5.5 Sport en bewegen

Op onze school hechten we veel waarde aan een gezonde levensstijl:

bewegen, sport en spel horen daarbij. Een van onze medewerkers is vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Wekelijks worden er sport -en spellessen gegeven.

3.6 Digitale technologie

Digitalisering biedt kansen voor verbetering van het onderwijs. Tegelijk vraagt digitalisering dat leerlingen digitaal geletterd zijn, om goed te kunnen functioneren in de samenleving.

Digitale geletterdheid

Op de nieuwe school worden kinderen voorbereid op de toekomst. Leerlingen ontwikkelen actuele kennis en vaardigheden. Daarom besteden we aandacht aan de digitale geletterdheid van kinderen.

Leraren kunnen door digitalisering steeds beter met lesmateriaal variëren. Hierdoor sluit het onderwijs beter aan op de leerbehoeften van leerlingen. Digitalisering biedt de leraar tijd en ruimte. Gebruik wordt gemaakt van toepassingen die leraren helpen de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

In het schooljaar 2021-2022 leren de leerlingen van groep 3 met behulp van een I-pad. Vanaf groep 4 worden voor alle leerlingen chromebooks ingezet. Ook in onze kleuterbouw worden I-pads ingezet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

De school is kritisch m.b.t. de gezondheidsrisico's die er aan het veelvuldig gebruik van digitale hulpmiddelen kleven. Ontwikkelingen op dat gebied worden gevolgd.

3.7 Afspraken voor de samenwerkingschool

3.7.1 Zelfstandig werken

De werkwijze m.b.t. 'zelfstandig werken' zoals deze nu op de Vlistestroom van toepassing is wordt als leidraad genomen voor de samenwerkingschool. Daarbij rekening houdend met specifieke afspraken op detailniveau.

De werkgroep 'Onderwijs, didactiek en organisatie' bereidt een werkdocument voor waarin duidelijk wordt beschreven welke afspraken er zijn en hoe deze in de praktijk en in de verschillende groepen kunnen worden toegepast. In dit document wordt ook aandacht besteed aan een effectief klassenmanagement. De werkgroep komt eveneens met voorstellen hoe implementatie en borging van 'zelfstandig werken' kan plaatsvinden.

3.7.2 Veilige leeromgeving

De Samenwerkingschool inventariseert jaarlijks in de maand maart de veiligheidsbeleving van leerlingen. De school maakt gebruik van de vragenlijst van 'VenstersPO', afname bij leerlingen groep 6 t/m 8.

De school gebruikt 'ZIEN', het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (groep 3 t/m 8). Voor kleuters wordt het leerlingvolgsysteem van BOSOS gebruikt.

3.7.3 Onderwijsaanbod

Taal/lezen

Beide scholen werken met Taal-actief4 en VLL KIM-versie.

De keuze valt op deze methoden.

Digitale verwerking Taal-Actief wordt volledig ingezet.

Voor voortgezet technisch lezen wordt gekozen voor Timboektoe

Begrijpend lezen

De samenwerkingschool kiest in het eerste jaar voor online Nieuwsbegrip.

In het schooljaar 2021-2022 beoordeelt de school deze methode opnieuw, waarna mogelijk een keuze voor een andere methode in 2022-2023 gemaakt kan worden.

Rekenen

De samenwerkingschool zal zeer waarschijnlijk kiezen voor Pluspunt 4, aangezien deze methode een aanbod heeft voor plusleerlingen (Sprinters). De werkgroep zal een advies uitbrengen.

Wereldoriëntatie

De keuze zal gemaakt worden tussen De Zaken (Zwijssen) en Blink, beiden online/digitaal. De werkgroep 'Aanbod' zal een volledig advies afgeven m.b.t. keuze, kosten en uiteindelijke implementatie.

Invoering per 1 augustus 2021.

Engels

Engels wordt aangeboden vanaf de onderbouw, groep 1 van de basisschool.

De keuze valt daarbij op “Groove me”

De materialen van ‘Stepping Stones’ kunnen worden gebruikt voor ‘plusleerlimngen’ en/of huiswerkopdrachten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De methode Leefstijl is en blijft beschikbaar. In eerste aanzet als ‘bronnenboek’ voor die situaties waarbij leerkrachten op zoek zijn naar suggesties en handreikingen.

Opdracht aan de directie van de samenwerkingschool: beoordeel in 2021-2022 de noodzaak van een methodische aanpak sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Lichamelijke opvoeding

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding zet de leerlijn voort die tot op heden is ingezet.

Levensbeschouwing / identiteit

De samenwerkingschool laat zich adviseren door de werkgroep identiteit.

Muziek

De samenwerkingschool maakt gebruik van de online methode 123-ZING!

Verkeer

Het aanbod zal bestaan uit de verkeerslessen en spellen van Squla en de jaarlijkse praktijklessen via ANWB Streetwise.

In 2021-2022 zal besloten worden of er een aanvulling nodig is voor de groepen 7 en 8 i.v.m. het jaarlijkse verkeersexamen.

Beredeneerd aanbod Kleuters

Het leerstofaanbod kleuters blijft tot stand komen door gebruikmaking van het leerlingvolgsysteem van BOSOS.

Talentontwikkeling

De samenwerkingschool heeft aandacht voor talenten van leerlingen, zeker ook op het expressieve vlak.

De werkgroep onderwijs didactiek en organisatie werkt een voorstel uit om talentmiddagen te organiseren zodat kinderen in de gelegenheid worden gesteld hun talenten te ontdekken. Een breed scala aan activiteiten kan worden aangeboden. Het voorstel van de werkgroep wordt in het schooljaar 2021-2022 besproken en verder uitgewerkt.

4 Organisatie van de school

4.1 Samenstelling groepen

Bij voorkeur werkt de school met homogene groepen. De kleutergroepen kunnen daarbij een uitzondering zijn. Per 1 augustus 2021, bij de start van de school, kiezen we voor een 'soepele overgang' voor kinderen. Alle leerlingen van beide scholen volledig mixen is nu niet wenselijk zijn. Argumenten die bij de keuze een rol spelen zijn:

- Sociale verhoudingen
- Het aantal leerlingen in een specifieke groep
- Het onderwijsaanbod van de verschillende methoden.

In maart/april is de organisatie van de groepen voor het komende schooljaar onderwerp van gesprek. Ouders worden in april/mei hierover geïnformeerd.

4.2 Medewerkers

Op de school zijn werkzaam een directeur, leerkrachten, een intern begeleider, een administratief medewerker en een conciërge.

Externe deskundigen, zoals een logopedist, een fysiotherapeut, een behandelaar dyslexie, ambulante begeleider, leerling ondersteuners, zijn op momenten in de school inzetbaar.

De school maakt gebruik van specialisten vanuit de Groeiacademie (orthopedagogen en onderwijspecialisten)

De directie van de school

De directeur van de school geeft leiding aan het team en gehele organisatie en is integraal eindverantwoordelijk. Hij maakt deel uit van het managementteam (MT) en laat zich door leden van dit MT adviseren.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen.

Duo-leerkrachten

Veel leerkrachten op de school werken in deeltijd. De verantwoordelijkheid over de groep ligt dan ook veel in handen van meerdere leerkrachten. Bij voorkeur gaan we uit van maximaal 2 verantwoordelijke leerkrachten voor een groep. Bij hoge uitzondering kan hier van worden afgeweken.

Bouwcoördinatoren

Bouwcoördinatoren geven leiding aan het bouwoverleg, een structureel overleg tussen leerkrachten m.b.t. het werk in specifieke groepen.

4.3 Specialismen

Leerkrachten kunnen zich specialiseren. Hun specialisme kan worden ingezet voor specifieke lesgevendende taken binnen in de school. Zo kan een specialist muziekonderwijs dit onderwijs geven aan meerdere groepen binnen de school. We noemen dit teamteaching.

De school heeft een voorkeur voor het aanwijzen van een taal- en een rekenspecialist, verantwoordelijk voor de kwaliteit van uitvoering van het betreffende vakgebied. Deze specialisten kunnen ook in hun specialisme lessen geven, maar worden in eerste instantie ingezet voor begeleiding en ondersteuning van de groepsleerkracht.

De school heeft een vakleerkracht lichamelijke oefening.

4.4 Overlegvormen

De volgende overlegvormen zijn van toepassing:

- Teambesprekingen
- Bouwoverleg: overleg tussen leerkrachten van specifieke groepen
- Groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en Intern begeleider
- Overleg tussen intern begeleider en directie
- Werkgroepoverleg: overleg m.b.t. een specifiek ontwikkelpunt van de school.
- Overleg binnen het managementteam (MT)
- Overleg tussen duo-leerkrachten, b.v. in het licht van de overdracht.

4.5 Afspraken voor de samenwerkingschool

4.5.1 Samenstelling van de groepen

De schoolstart met **10 groepen**, waarvan 3 groepen kleuters. De keuze tussen homogene- of heterogene kleutergroepen zal uiterlijk in april 2021 worden gemaakt. Naast 3 kleutergroepen worden de overige groepen als volgt samengesteld:

Groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, **groep 7**, groep 7/8 en **groep 8**

De onderstreepte groepen zijn samengestelde groepen (Vlisterstroom en Catharina) ; de vetgedrukte groepen bestaan uitsluitend uit leerlingen van de Catharina. De groep 7/8 is de huidige Vlisterstroomgroep 6/7.

In april zal duidelijk zijn welke leerkrachten verantwoordelijk zullen zijn voor de betreffende groepen.

4.5.2 De groepsroosters

De werkgroep 'Onderwijs, didactiek en organisatie' werkt aan een voorstel voor een technisch rooster voor alle groepen, waarin duidelijk wordt aangegeven welke vakken en uren/minuten-aanduiding wordt gehanteerd.

Dit technisch rooster wordt door de leerkracht van de groep voor aanvang van het nieuwe schooljaar omgezet in een werkrooster. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoefte van de betreffende groep leerlingen.

De directie van de school stelt het technisch rooster vast.

4.5.3 Medewerkers

Bouwcoördinatoren

De groepen in de school worden verdeeld over een onderbouw (kleutergroepen), middenbouw (3 t/m 5) en bovenbouw (6 t/m 8)

Elke bouw wijst een coördinator aan, de zgn. bouwcoördinator. De bouwcoördinator belegt overlegbijeenkomsten tussen leerkrachten van de betreffende bouw.

De directie van de samenwerkingschool overlegt met teamleden om zo te kunnen vaststellen welke leerkrachten kunnen worden aangewezen als bouwcoördinator.

De directie van de samenwerkingschool heeft de opdracht een werkreglement voor het bouwoverleg op te stellen. In het werkreglement worden taken en verantwoordelijkheden genoemd. Eveneens zijn er afspraken over de frequentie en de inhoud van de bijeenkomsten.

Specialisten/vakcoördinatoren

De directie van de samenwerkingschool treedt in overleg met het team om invulling te geven aan de inzet van specialisten in de school. Te denken valt o.a. aan een rekenspecialist, taalspecialist, specialist 'zelfstandig werken'. De wijze waarop specialisten en vakcoördinatoren worden ingezet (o.a. talentenmiddagen) zal uiterlijk voor de herfstvakantie 2021-2022 worden bepaald. Eveneens worden de scholingsbehoeften op dit onderdeel onderzocht.

4.5.4 Overlevormen

Managementteam

De eindverantwoordelijk op de school ligt in handen van de directie. De directie wordt ondersteund/bijgestaan door een managementteam. De bouwcoördinatoren maken deel uit van dit MT.

De directie van de samenwerkingschool geeft, uiteraard in samenwerking en overleg met betrokkenen, invulling aan dit managementteam. De directie stelt daartoe een werkreglement (Managementstatuut) op, waarin taken en verantwoordelijkheden omschreven worden. Direct bij aanvang van het schooljaar zal het huidige, informele MT een start maken. Dit MT bestaat uit directie, Intern begeleider en 2 leerkrachten. De vraag of de IB-er deel uitmaakt van het nieuwe MT wordt in dit overleg meegenomen.

Teambijeenkomsten

Bijeenkomsten van het team vinden vnl. plaats middels bouwoverleg en algemene teambijeenkomsten. Deze beide bijeenkomsten hebben inhoudelijk een relatie met elkaar.

De werkgroep 'Onderwijs, didactiek en organisatie' stelt een werkwijze 'teamoverleg' voor met als doel maximale efficiëntie te verkrijgen. De directie van de samenwerkingschool zal, in overleg met het MT, komen tot een definitieve overlegstructuur.

4.5.5 Indeling gebouw

De werkgroep 'Onderwijs, didactiek en organisatie' doet een voorstel om tot een efficiënte indeling van het gebouw te komen. Daarbij wordt rekening gehouden met toewijzen van magazijnen aan de specifieke bouw, verdeling toiletten over de groepen, overlegruimten, flexibele werkplekken voor leerkrachten, kopieerruimte, spreekkamers en/of onderzoekruimte.

5 Kwaliteitszorg

5.1 Definitie

Onder kwaliteitszorg verstaan wij een doorlopende, professionele houding om ons eigen onderwijs continu te verbeteren. Kwaliteitszorg richt zich op het voortdurend bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen. Het gaat dus niet alleen om de primaire processen binnen het onderwijs, maar om de gehele schoolorganisatie. Het gaat om integraal kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van het onderwijs wordt voortdurend kritisch bekeken en geëvalueerd. We stellen onszelf in een terugkerende cyclus de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Die vragen stellen we onszelf op het niveau van de leerling, de groep, de school en op Stichtingsniveau. (De Groeiling).

5.2 Kwaliteitskaders

Uitgangspunt is: 'we hebben de basis op orde'. Daarnaast hebben we ambities ten aanzien van hetgeen we willen bereiken.

Ten aanzien van de vereiste basiskwaliteit van ons onderwijs hanteren we

- het inspectiekader, een wettelijk vastgesteld pakket van eisen waaraan alle basisscholen moeten voldoen.
- Normen van De Groeiling ten aanzien van de leerwinst die kinderen moeten behalen.

Binnen die kaders richten we het onderwijs op onze school op een manier in die bij onze ambities en uitgangspunten/kernwaarden passen. Uiteraard onder verantwoording naar de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur.

5.3 Kwaliteitszorg van onze school

Bij kwaliteitszorg gaat het om een voortdurend cyclisch proces van plannen, uitvoeren, bewaken, evalueren, verbeteren en borgen van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen.

Die cyclus is de PDCA – cyclus. PDCA staat voor: Plan, Do, Check, Act.

- **Doelen stellen en vaststellen hoe deze te bereiken (PLAN)**

Allereerst verzamelen en analyseren we gegevens over het onderwijs en de resultaten en waardering van het onderwijs op onze school.

T.a.v. de school als geheel kijken we naar de uitkomsten van de tevredenheidspelingen onder teamleden, ouders en leerlingen. Daarnaast worden de opbrengsten van de methode en niet-methodetoetsen gebruikt om een compleet beeld te schetsen. Deze analyse geeft ons ook zicht op de resultaten op groepsniveau en op kindniveau.

Jaarlijks kijken wij terug op de ontwikkelingen op onze school: wat is vastgesteld, wat zijn onze ervaringen en waar moeten we aanpassingen doen? Daarnaast worden nieuwe ontwikkelingen genoemd en met elkaar vormt deze input de ontwikkelpunten voor het nieuwe schooljaar c.q. het nieuwe schoolplan.

De doelen die wij hebben vastgesteld zijn terug te lezen in ons jaarplan en voor een langere periode in ons schoolplan. Het schoolplan wordt elke vier jaar opnieuw vastgesteld.

Op groepsniveau zijn de plannen beschreven in het groepsplan. Daar waar nodig verwijst het groepsplan naar specifieke plannen voor individuele kinderen.

Hoe wij komen tot het maken van een groepsplan wordt vooralsnog beschreven in het document 'Het groepsplanzo doen we dat'. Dit document wordt mogelijk herzien.

- **Uitvoeren van de plannen (DO)**

Op basis van onze plannen en de doelen die we hebben vastgesteld gaan we aan het werk. We blijven daarbij goed in de gaten houden hoe het gaat. Zo nodig stellen we onze doelen bij. Bijvoorbeeld als een kind opeens een enorme ontwikkelingsprong maakt. Maar ook als blijkt dat op schoolniveau aanpassingen gevraagd worden.

Onze teambijeenkomsten worden weggezet in het schooljaar. Op voorhand is zoveel mogelijk aangegeven waarover gesproken gaat worden. Evaluatie van vastgesteld beleid is daar een voorbeeld van.

Zo zien we jaarlijks het pedagogisch klimaat op school op de agenda staan.

In voorkomende gevallen roepen wij werkgroepen in het leven. De werkgroepen werken aan een specifieke opdracht, als onderdeel van de schoolontwikkeling. De werkgroepen doen in de teambijeenkomsten verslag van hun werkzaamheden en komen in het betreffende jaar met een voorstel voor beleid.

- **Controleren (CHECK)**

Frequent bepalen we of we onze doelen hebben gehaald, welke effecten onze aanpak had en wat wel/niet heeft gewerkt.

Er worden tussen-evaluaties georganiseerd.

Tweemaal per jaar, na de CITO-M en CITO-E toetsen spreken we in het team de behaalde resultaten door.

Interventies worden beoordeeld en we spreken nieuwe voornemens uit.

Tweemaal per jaar organiseert de Intern begeleider groeps-/leerlingbesprekingen met de leerkracht. Het is daarbij belangrijk dat de leerkracht aan het woord is. Tijdens dit overleg spreken wij de resultaten door en maken afspraken op groepsniveau en/of op kindniveau.

Zowel directie als intern begeleider organiseren klassenbezoeken. De klassenbezoeken zijn bedoeld om te kunnen zien wat de effecten zijn van het beleid en zijn een onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten. Specifiek staan de leerkrachtvaardigheden centraal. De Kijkwijzer van De Groeiling is bij de klassenbezoeken uitgangspunt.

De verschillende werkgroepen doen in teambijeenkomsten verslag van hun werkzaamheden. Ook worden teambijeenkomsten gebruikt om specifiek met het schoolteam over onderwerpen in gesprek te gaan.

Einde van het schooljaar vindt er een eindevaluatie plaats: 'wat hebben we gedaan; zijn wij tevreden; waar liggen de knelpunten en wat betekent e.e.a. voor het nieuwe jaar?'

De uitkomsten van onze evaluaties en de resultaten van ons beleid worden gedeeld met onze

Medezeggenschapsraad.

De intern begeleider woont twee maal per jaar een vergadering bij om de Medezeggenschapsraad volledig op de hoogte stellen van de opbrengsten.

Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Het jaarverslag is daarvan het resultaat.

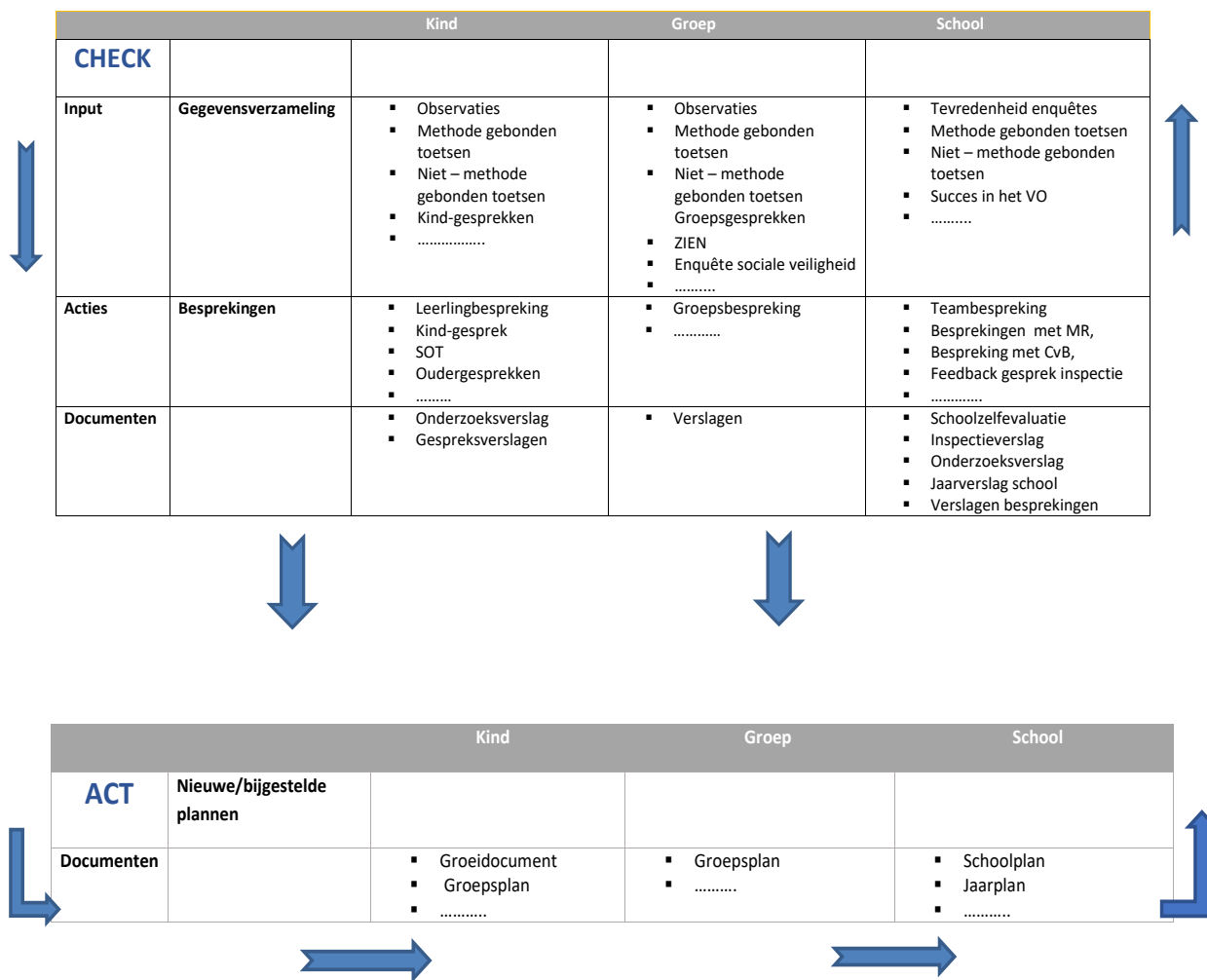
- **Nieuwe plannen (ACT)**

Op basis van onze analyse tijdens de vorige fase stellen we onze plannen en doelen bij of maken we nieuwe plannen en formuleren we nieuwe doelen. Het cyclische proces herhaalt zich.

Op deze manier werken we aan onze onderwijskwaliteit en leggen wij verantwoording af aan ons bestuur, de ouders, de inspectie en aan onszelf.

| | Kind | | Groep | | School |
|-------------------|--|---|---|--|--------|
| PLAN | Vaststellen doelen (op basis analyse) | | | | |
| Input | Gegevensverzameling | Middelen <ul style="list-style-type: none"> ▪ observaties ▪ toetsgegevens ▪ Leerwinstgegevens ▪ Kind-gesprekken ▪ | Middelen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaties ▪ Toetsgegevens ▪ Leerwinstgegevens ▪ groeps gesprekken ▪ ZIEN ▪ enquête sociale veiligheid | Middelen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scholen op de kaart ▪ Tevredenheid enquêtes ▪ Toetsgegevens ▪ Leerwinstgegevens ▪ Succes in het VO ▪ Maatsch.ontw. | |
| | | <i>Registraties in LLV</i> | <i>Registratie in LLV</i> | <i>Registraties in LLV</i> | |
| Acties | Besprekingen (Wat is er aan de hand) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kindgesprek ▪ Oudergesprek ▪ Leerlingbespreking . ▪ Overleg Schoolondersteuningsteam (SOT) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Groepsbespreking ▪ Groeps gesprek ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teambespreking ▪ Gesprek met CvB ▪ Bespreking met MR | |
| Documenten | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Groeidocument ▪ Groepsplan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Groepsplan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schoolplan ▪ Jaarplan | |

| | Kind | | Groep | | School |
|-------------------|----------------------------------|---|---|---|--------|
| DO | Uitvoeren + Waarnemen | | | | |
| Input | Waarnemen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaties | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klassenobservatie (ondersteunend) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezoek bestuur aan de school | |
| Acties | Besprekingen (hoe loopt het?) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oudergesprek, ▪ SOT ▪ kind gesprek ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesprek leerkracht/ib-er ▪ Voortgangsgesprek met directie ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ voortgangsbesprekingen van CvB met directeur, ▪ IB/besprekingen ▪ | |
| Documenten | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verslagen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registraties | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontwikkeldocument school ▪ gespreksverslagen | |



5.4 Afspraken voor de samenwerkingschool

De samenwerkingschool volgt de afspraken die binnen de Groeiling zijn gemaakt om zo vorm te geven aan de kwaliteitszorg binnen de school. Het kwaliteitsbeleid van de Groeiling wordt dan ook overgenomen.

Specifieke elementen van deze kwaliteitszorg - o.a. toetsing, groepsplannen, kindgesprekken, tevredenheidspeilingen, jaarplannen, evaluaties etc. - worden nader toegelicht in het document 'de zorgstructuur binnen de samenwerkingschool'.

We verwijzen naar hoofdstuk 6 van dit document, de leerlingenzorg.

6 Leerlingenzorg

6.1 Wat is leerlingenzorg

Leerlingenzorg is de hulp die wij geven aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen daarvoor ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

De leerkracht is de eerst-verantwoordelijke voor de zorg aan de leerlingen.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat wij de zorgplicht hebben om elk kind een passende onderwijsplek te bieden

6.2 Onze uitgangspunten

1. Ieder kind ontwikkelt zich naar zijn mogelijkheden. Het ene kind leert sneller, de ander gemiddeld en sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te leren. Ieder kind presteert met zijn eigen unieke talenten. Aan ons de opdracht om deze talenten te zien en de leerling te stimuleren zijn talenten te ontwikkelen.
2. Ieder kind leert anders. Verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar de kinderen vandaan komen. Wij richten ons onderwijs zo in dat ieder kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden.
3. Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren. Dit doen we door de sfeer in onze klassen te bevorderen, zodat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs.

‘We werken zowel ontwikkelings- als opbrengstgericht zodat ieder kind naar eigen kunnen en talenten maximaal kan groeien’

6.3 De intern begeleider

Naast de leerkracht heeft de intern begeleider een belangrijke taak in de zorg aan leerlingen. De leerkracht brengt de onderwijs/zorgbehoefte van de leerling in kaart. De interne begeleider kan daarbij ondersteunen. Onze intern begeleider is belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding/ondersteuning van leraren.

Een volledige beschrijving van de taak / de rol van onze intern begeleider wordt uitgewerkt in het zorgdocument/het zorgbeleid van de school.

6.4 Zorgbeleid

In het zorgbeleid van de school beschrijven wij hoe wij werken, welke accenten wij leggen, welke afspraken gemaakt zijn en wie welke verantwoordelijkheid heeft. We beschrijven dus de organisatie van de zorg aan leerlingen. Het document dient als leidraad om planmatig en transparant te handelen.

Het zorgbeleid van de nieuwe school is natuurlijk gebaseerd op de ervaringen van de beide scholen. Het zorgbeleid zal in juni in de basis worden vastgelegd. Het is aan de directie van de school het beleid in het nieuwe jaar te toetsen en verder uit te bouwen.

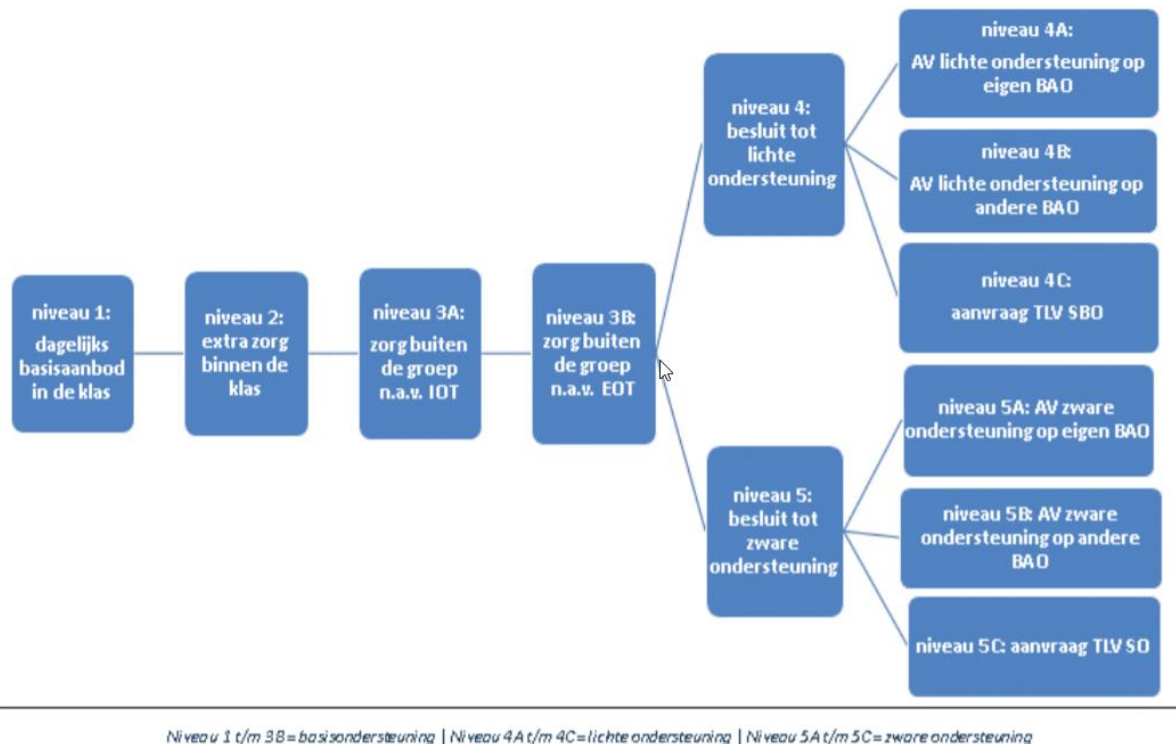
6.5 Afspraken voor de samenwerkingschool

De werkgroep ‘Zorg’ heeft het document ‘de zorgstructuur van de samenwerkingschool’ ontwikkeld. Dit document wordt vastgesteld door de directie en zal per 1 augustus 2021 van toepassing zijn.

Het document beschrijft de 5 niveaus van zorg, zoals onderstaand schematisch aangegeven, aan leerlingen op de basisschool.

Het document geeft verder duidelijkheid over

- De taak/de rol van de intern begeleider
- De taak/de rol van de leerkracht
- Inzet van betrokkenen, waaronder externen bij diverse overlegsituaties
- Dossiervorming
- Overlegsituaties
- De wijze van registratie en verslaglegging
- De evaluatie van de zorg



Het format voor een groepsplan voor de nieuwe samenwerkingschool wordt ontwikkeld en zal per 1 augustus 2021 in praktijk worden gebracht.

Materialen bestemd voor plusleerlingen worden verzameld en komen per 1 augustus 2021 beschikbaar voor de clusters 7/8, 5/6, 3/4 en 1/2

Een aanbeveling voor de nieuwe samenwerkingschool om 'de zorg aan leerlingen' in een praktisch en werkbaar naslagdocument vast te leggen.

7 Communicatie met ouders en PR

7.1 Het waarom en hoe

De school hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders. Zo kunnen we samen meer betekenen voor kinderen. Kinderen leren namelijk beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouder(s)/verzorger(s) bij de school en de ontwikkeling van hun kind zijn betrokken.

De school/de leerkracht investeert in een goede professionele communicatie, te bereiken door:

- Het aannemen van goede luisterhouding.
- Het kunnen verplaatsen in de situatie van de ouder.
- Rekening te houden met gevoelens/emoties.
- De ouder serieus te nemen.
- Duidelijk en transparant te zijn in wat gezegd wordt.
- De eerlijke boodschap te geven.
- Open te zijn over het doen en laten en uit te leggen waarom we iets doen.
- Afspraken na te komen

7.2 Communicatiemiddelen

De school maakt gebruik van de volgende middelen om ouders te betrekken:

- **Social Schools**
Via de app van 'social schools' houden we de ouders op de hoogte van het wel en wee in de groep en op school. De app van 'social schools' biedt o.a. de mogelijkheid om foto's te plaatsen, specifieke afspraken te maken met ouders en ziekmeldingen door te geven. Het grootste voordeel van de app is een sneller en directer contact tussen ouders en school/leerkracht.
- **Website**
De website van de school is bedoeld om externen informatie te verstrekken over de school. Eveneens zullen op de website relevante documenten/formulieren te vinden zijn die voor ouders van belang zijn. De website is een informatiebron voor ouders van toekomstige leerlingen.
- **Informatieavonden**
Informatieavonden zijn bedoeld om de ouders specifieke groeps-gebonden informatie te verstrekken. Veelal zullen deze avonden plaatsvinden in de eerste periode van het schooljaar.
- **Ontwikkelingsgesprekken**
Dit zijn gesprekken tussen leerkracht en ouders, al dan niet in aanwezigheid van het kind. Ontwikkelingsgesprekken hebben tot doel de ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind.
- **Informatieve ouderavonden**
De school organiseert ouder-themavonden. Deze avonden hebben veelal een informatief en/of pedagogisch karakter.
- **Het rapport**
Het document wat duidelijkheid geeft over de ontwikkeling van kinderen.
- **Email**
Aangezien de school gebruik maakt van 'social schools' zal de traditionele mail minder gebruikt worden. Bij het gebruik van email door de school/leerkracht is het beleid van de school dat via dit medium niet inhoudelijk wordt gediscussieerd. De mail is bedoeld om 'zakelijke' informatie door te geven. Bij voorkeur kiest de school voor een direct en/of visueel contact met de ouders.

Naast bovengenoemde middelen kan de school gebruik maken van inlooptdagen, open dagen en kijkochtenden om zo de ouders op de hoogte te houden van ontwikkelingen en het contact met hen te onderhouden.

7.3 Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit 6 leden. Drie leden vertegenwoordigen de ouders, drie leden zijn gekozen vanuit het team.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn wettelijk geregeld en vastgesteld in een reglement.

In de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de medezeggenschapsraad. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt.

De medezeggenschapsraad vergadert minimaal 6 keer per jaar.

7.4 Ouderraad

De ouderraad van de school bestaat uit 10 leden.

In eerste instantie is de Ouderraad er om activiteiten te organiseren die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, schoolreis etc.

Wel kan de ouderraad feedback geven aan de medezeggenschapsraad over onderwerpen die vooral voor ouders belangrijk zijn. De ouderraad heeft andersom ook recht op informatie om zijn functie zo goed mogelijk te kunnen uitvoeren. Ouderraad en Medezeggenschapsraad maken specifieke afspraken over de rol en het afleggen van (financiële) verantwoordelijkheid.

Een teamlid neemt deel aan de bijeenkomsten van de ouderraad. Het teamlid heeft een adviserende rol.

7.5 Afspraken voor de samenwerkingschool

7.5.1 Social Schools

Deze schoolapp wordt per 1 augustus 2021 ingezet. De leerkrachten krijgen in het voorjaar van 2021 de inloggegevens. De werkgroep ICT is verantwoordelijk voor het beheer.

De werkgroep 'Ouderbetrokkenheid' formuleert het kader voor een efficiënt gebruik van Social Schools. Zo ontstaat er een uniform gebruik van de app door de hele school.

7.5.2 Schoolwebsite

Deze is gekoppeld aan Social Schools en zal eenmalig worden ontworpen volgens een specifieke layout.

De werkgroep ICT neemt het initiatief voor het ontwerp van de website en betreft daarin de werkgroep 'PR en communicatie'.

De website is bij de start van het schooljaar 2021-2022 online.

7.5.3 Informatieavonden

Bij aanvang van het schooljaar wordt per groep/bouw een informatieavond ingepland. De directie van de samenwerkingschool zal in overleg met het team de vorm en de inhoud van deze avond nader vaststellen.

7.5.4 Rapporten en oudergesprekken

In het schooljaar 2021-2022 start de samenwerkingschool met de traditionele manier van rapporten: het Parnassysrapport.

In dit schooljaar (2021-2022) onderzoekt de samenwerkingschool of het wenselijk is een andere wijze van rapporteren te ontwikkelen, meer afgestemd op de behoefte c.q. het uiteindelijke doel van de rapportage.

De werkgroep 'Ouderbetrokkenheid' komt met een voorstel om het contact met ouders frequenter te laten zijn. Er wordt gedacht aan 3 / 4 contactmomenten per jaar.

7.5.5 Leerlingenraad

De school neemt in 2021-2022 een besluit over het al of niet instellen van een leerlingenraad in. Samenstelling, werkwijze, taken en verantwoordelijkheden van deze leerlingenraad worden in dat betreffende schooljaar, voor zover aan de orde, door het team vastgesteld.

7.5.6 Ouderraad en Medezeggenschapsraad

De beide raden werken toe naar een situatie welke per 1 januari 2022 gerealiseerd zal zijn: één ouderraad en één Medezeggenschapsraad. Beide raden functioneren op dat moment op basis van een reglement. De beide raden hebben de opdracht werkafspraken te maken om tot deze situatie te komen.

7.5.7 Ouderbetrokkenheid in algehele zin

De werkgroep 'Ouderbetrokkenheid' heeft ouders bevraagd en zo inzicht gekregen in de verbeterpunten m.b.t. de communicatie met en betrokkenheid van ouders.

De werkgroep doet aanbevelingen en legt deze voor aan de directie van de samenwerkingschool. In het schooljaar 2021-2022 zullen er concrete afspraken worden gemaakt.

7.5.8 Naamgeving en huisstijl

De werkgroep 'PR en Communicatie' doet voorstellen om tot een nieuwe naam voor de samenwerkingschool te komen. E.e.a. in de vorm van een prijsvraag waarbij ouders wordt gevraagd deel te nemen. Specifieke voorwaarden voor naamgeving zijn bekend.

Eveneens buigt de werkgroep zich over een huisstijl/beeldmerk/logo voor de school.

De naam van de school wordt eind juni bekend gemaakt. Het logo van de school kan mogelijk bij start van het nieuwe schooljaar worden onthuld.

Haastrecht, maart 2021

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Autonomie

Welbevinden