

verantwoord veranderen



RESULTATEN

Rapportage leerlingen 2020 St. Catharinaschool, Haastrecht

februari 2020

1 ALGEMEEN

1.1 Inleiding

Algemeen

Het instrument Qschool is een hulpmiddel om de kwaliteit van de school en/of het schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor leerlingen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten kan de kwaliteitsperceptie van de ouders, leerlingen en medewerkers in kaart worden gebracht. De resultaten van de vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.

Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten tot stand worden gebracht. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met de belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording. De dialoog gaat dus over de dingen die de school zèlf van belang vindt alsmede de dingen die voor anderen van belang zijn.

Opbouw vragenlijsten

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De vragen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek is door de respondenten gescoord op verschillende items. Daarbij is gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. De uitzondering hierop wordt gevormd door de Vensters PO vragen voor leerlingen. Meer informatie over deze rubriek vindt u onder het kopje 'Vensters PO'. Daarnaast is de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10).

Vensters PO

De resultaten beginnen met de scores op de vragen 'Vensters PO Leerlingen'. Deze vragen kennen verschillende antwoordschalen, waardoor de gemiddelde score niet altijd even veel zegt. Voor een overzicht van de vragen en schalen, verwijzen we naar het kopje 'vensters po voor leerlingen'. Vanwege de wisselende antwoordschalen nemen we de scores op deze vragen niet mee in de berekening van de gemiddelde itemscore.

Ook management, medewerkers en ouders vullen 'Vensters PO' vragen in. Hierin zijn ook de sociale veiligheidsvragen meegenomen. Deze vragen worden op een vierpuntsschaal afgenomen. Bij vier van de vijf vragen 'sociale veiligheid' is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van 'nooit' tot 'altijd'). Een lage score op deze items geeft aan dat leerlingen zich sociaal veilig voelen. De scores op deze vragen worden om bovenstaande reden niet meegenomen in de berekening van de gemiddelde itemscore.

Externe vergelijking

B & T beschikt over een groot bestand van resultaten van Qschool, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

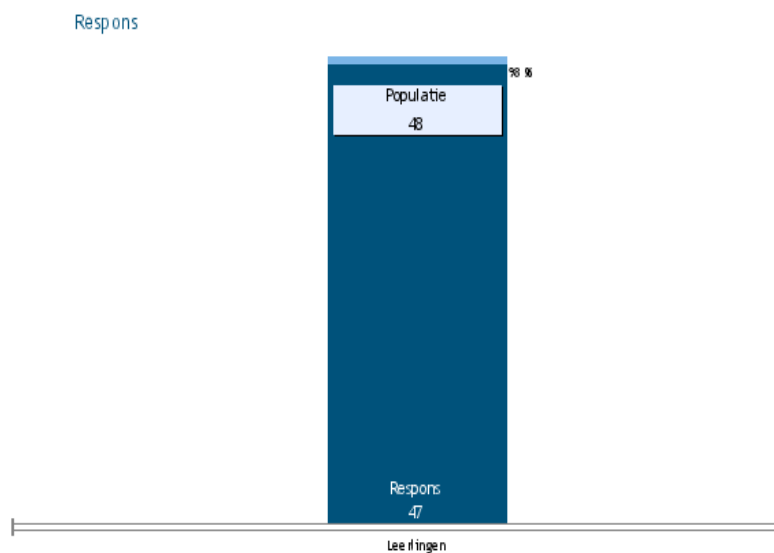
In deze rapportage van Qschool worden de resultaten van de school/het schoolbestuur vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de 'gemiddelde school'.

Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de externe benchmark van 0,3 punt of meer betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Bij het invullen van de vragenlijsten hebben de respondenten ook de mogelijkheid gekregen een aantal opmerkingen (open vragen) te maken. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden en zijn dus in hoge mate subjectief. Omdat deze opmerkingen niet mee worden genomen in een memo, raden we de directie van de school aan de opmerkingen door te nemen. Indien er drie of meer opmerkingen in dezelfde trant gemaakt worden is het relevant en kan de informatie teruggekoppeld worden naar stakeholders. Het verdient de aanbeveling de open opmerkingen zelf niet in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

1.2 Respons

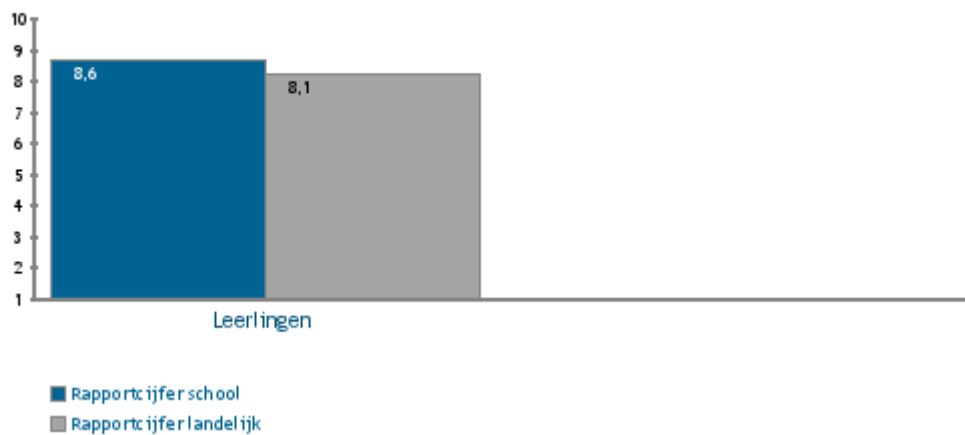
	Leerlingen 2020
Respons Rapportage leerlingen 2020 St. Catharinaschool, Haastrecht	47
Totale populatie	48
Responspercentage	98%



1.3 Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil
Leerlingen 2020	8,6	8,1	0,5

Rapportcijfers



2 VENSTERS PO

Een aantal vragen is opgenomen als kwaliteitsindicator in Vensters PO. Hierbij wordt een afwijkende vraagstelling en afwijkende vierpuntsschaal gebruikt. De onderwerpen zijn aan de respondenten voorgelegd als vragen (hoe tevreden bent u/je over?) in plaats van stellingen. De antwoordschaal loopt van -- (1), - (2) naar + (3) en ++ (4). Deze andere vraagstelling en antwoordschaal kan effect hebben op de hoogte van de scores. De resultaten van ouders en leerlingen op een aantal van onderstaande onderwerpen worden gepubliceerd in Vensters PO. Een aantal resultaten van medewerkers wordt ook als indicator in Vensters PO opgenomen, maar dit wordt niet gepubliceerd.

2.1 Schoolklimaat

	Leerlingen 2020	
Hoe graag ga je naar school?	2,8	(-0,3)
Hoe veilig voel je je op school?	3,7	(0,2)
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	3,4	(0,0)
Heb je het naar je zin in de groep?	3,6	(0,1)
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?	3,5	(0,2)
Hoe tevreden ben je over de omgang met de meesters en juffen?	3,6	(0,0)

2.2 Onderwijsleerproces

	Leerlingen 2020	
Hoe tevreden ben je over wat je leert op deze school?	3,4	(-0,1)
Hoe tevreden ben je over de uitleg van je juf of meester?	3,7	(0,2)
Weet je juf of meester wat je goed kan?	3,6	(0,0)
Hoe duidelijk vertelt je juf of meester wat je goed of fout doet?	3,4	(0,0)
Hoe goed helpt je juf of meester je als dat nodig is?	3,6	(0,1)

2.3 Sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om de sociale veiligheid te monitoren. Met het afnemen van deze set vragen voldoet de school aan die verplichting. De vraagstelling is anders dan bij de andere vragen in dit onderzoek. Er is gebruik gemaakt van stellingen (Ik word op school gepest door andere leerlingen of Mijn kind is bang voor andere leerlingen). De antwoordschaal loopt van nooit (1), soms (2), vaak (3) tot altijd (4). Een hogere score betekent dus dat respondenten aangeven dat leerlingen vaker gepest worden. Het is dus een omgekeerde antwoordschaal. De laatste vraag in deze rubriek (Leraren helpen bij het oplossen...) is hierop een uitzondering. Bij het berekenen van de gemiddelde score van het gehele onderzoek worden deze vragen buiten beschouwing gelaten.

	Leerlingen 2020	
Ik word op school gepest door andere leerlingen.	1,3	(0,0)
Ik word online gepest door andere leerlingen.	1,0	(-0,1)
Andere leerlingen doen mij expres pijn.	1,3	(0,0)
Ik ben bang voor andere leerlingen.	1,1	(-0,1)
Mijn juf of meester helpt bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	3,0	(0,0)

3 ONDERWIJS EN LEREN

3.1 Didactiek

	Leerlingen 2020	
Wanneer ik klaar ben met mijn werk, kan ik zelf verder werken of iets anders gaan doen.	3,5	(-0,1)
Ik werk vaak samen met andere leerlingen.	3,5	(0,2)
We mogen elkaar helpen in de klas.	3,5	(0,0)
Ik doe zelf goed mee in de les.	3,1	(-0,4)

3.2 Begeleiding

	Leerlingen 2020	
De meester of juf vraagt mij of ik de stof en opdrachten begrijp.	3,3	(-0,1)
Ik leer in de les wat ik wel en niet goed doe.	3,4	(0,0)
De meester of juf vertelt mij wanneer ik iets goed doe.	3,5	(0,0)

3.3 Context

	Leerlingen 2020	
In de klas praten we ook over wat ik elke dag doe en meemaak.	2,7	(0,1)
Op school praten en leren we ook over belangrijke dingen in het nieuws.	3,0	(-0,2)
Op school praten en leren we over het milieu en de politiek.	2,1	(-0,7)
Ik leer op school ook over verschillende geloven en mensen in andere landen.	2,3	(-0,5)

3.4 Leermiddelen

	Leerlingen 2020	
Ik vind leren leuker als ik op de computer mag werken.	3,3	(0,0)
Ik leer veel door op de computer te werken.	3,3	(0,2)
Ik vind de lesmaterialen die in de klas worden gebruikt leuk.	3,4	(0,1)
Sommige leerlingen mogen extra vaak op de computer werken van de meester of juf.	2,1	(-0,3)

4 CULTUUR

4.1 Sociale omgang

	Leerlingen 2020	
Mijn meester of juf houdt zich aan afspraken.	3,7	(0,1)
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,3	(0,0)
Er wordt op school gelet of leerlingen goed met elkaar omgaan.	3,5	(0,0)
De meester of juf houdt er rekening mee dat iedere leerling anders is.	3,6	(0,0)

4.2 Pedagogisch klimaat

	Leerlingen 2020	
De leerlingen houden zich aan de afspraken op school.	3,1	(0,2)
Als kinderen gepest worden wordt er wat aan gedaan.	3,4	(0,0)

4.3 Interactie leerling - meester of juf

	Leerlingen 2020	
De meester of juf luistert naar me als ik wat vertel.	3,8	(0,1)
De meester of juf ziet of het goed met mij gaat.	3,5	(0,0)
De meester of juf geeft mij vaak een compliment.	3,2	(0,0)
Als ik vind dat de meester of juf iets niet goed doet kan ik dat tegen de meester of juf zeggen.	3,2	(0,0)
Wij mogen meedenken over wat er op school beter kan.	2,9	(-0,5)
Als ik iets niet leuk vind, wordt er naar mij geluisterd.	3,0	(-0,2)

5 LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

5.1 Schooldirectie

	Leerlingen 2020
De directeur gaat goed met leerlingen om.	3,9 (0,2)

5.2 Interactie leerling - directeur

	Leerlingen 2020
Ik kan met de directeur praten, als dat nodig is.	3,5 (0,1)

6 ALGEMEEN

6.1 Algemeen

	Leerlingen 2020
Rapportcijfer	8,6 (0,5)