

Basisschool

ST. CATHARINA



INFORMATIEAVOND GROEP 2

Informatie

Adoptiekleuters

logopedie

Fysiotherapie

schooldokter

Gymles bij juf Liane

op dinsdag- of vrijdagochtend hebben de kinderen gym. Wilt u de gymspullen regelmatig wassen en op tijd weer mee naar school geven? En stevige schoenen



Informatie

Kijkmiddag op woensdag 6 of 13 november van 12.00 – 12.30 uur.

In februari krijgt uw kind zijn/haar rapport mee en volgen er rapportgesprekken. Het eindrapport ontvangt u in juni.

Er wordt in groep 2 1x cito rekenen afgenomen.

Vragenlijst dyslexie, dyscalculie in oktober.

Heeft u vragen? Heeft u iets te melden/vragen dan graag na schooltijd (Mochten we op dat moment geen tijd hebben dan maken we een afspraak) of via een briefje, de telefoon of de mail.

Voorbeeld dag uit groep 2

08.30 – 08.45 dagopening

08.45 – 09.45 circuit

09.45 – 10.00 opruimen

10.00 – 10.15 eten en drinken

10.15 – 11.00 buiten spelen

11.00 – 12.00 zelfstandig werken met hoeken

12.00 – 13.15 pauze

13.15 – 13.45 letter van de week

13.45 – 14.45 zelfstandig werken

14.45 – 15.15 naar buiten

Bosos

5 ontwikkellijnen

- visueel motorisch (knopen maken)
- taal/denk relatie (oorzaak gevolg)
- auditieve ontwikkeling (hakken-plakken)
- rekenen (synchroon tellen)
- sociaal emotioneel (spelregels, samenwerken)



De kratten voor het circuit en de 'kringen' worden op de doelen afgestemd.

Vooruit testen met de leerlijn, leskist met plusmaterialen.

2. Fijne motoriek	
l.	kan met dikke kwast grote cirkels op papier zetten
m.	kan zelf knopen maken
n.	kan rechte lijn knippen
o.	kan tussen twee lijnen een lijn trekken
6a. Taalgebruik/taalbegrip	
q.	kent de woorden die in de les aangeboden zijn na een week nog steeds
r.	gebruikt de voorzetsels op de juiste manier
6b. Leesontwikkeling	
s.	kan auditieve synthese met behulp van twee plaatjes
t.	kan auditieve analyse: welke letter hoor je het eerst bij het woordje muis?
u.	kan lettergrepen onderscheiden
v.	kan kleine verschillen in objecten ontdekken
6c. Taal/denken	
q.	kan voorspellingen doen n.a.v. een titel of een plaatje en die eventueel bijstellen als dat nodig is
h.	kan een observatie goed onder woorden brengen
7. Rekenbegrip	
u.	kan synchroon tellen tot 17
v.	kan de begrippen één meer, één minder en evenveel toepassen
w.	benoemt volgorde van rangtelwoorden

Testmomenten

Oktober

November (verwachtingskaart)

Januari

Januari screening op het gebied van taal en lezen (kinderen die uitvallen worden nogmaals in juni getest)

Eind groep 2

Onderdeel dat een leerling nog niet bevestigd wordt de volgende keer extra getest.

Risico screening

Bij alle kinderen van groep 2 wordt in januari de **risicoscreening** afgenomen.

Opvallende kinderen kunnen in aanmerking komen voor **voorschotbenadering**.

Voorschotbenadering is spelenderwijs aan de slag gaan met letters, auditieve analyse en synthese (hakken en plakken van korte woordjes), geheugen etc.

Onderdelen van de risicoscreening zijn:

Snel benoemen van primaire kleuren

Beginklank kunnen zeggen

Woordjes kunnen plakken (b-oo-m wordt boom)

Letters benoemen

Pogingen ondernemen om tot schrijven te komen

Taal/ beginnende geletterdheid

Boekoriëntatie; voorspellen boek a.d.h.v. omslag.

Verhaalbegrip; voorspellingen halverwege

Functies geschreven taal en de relaties tussen geschreven en gesproken taal;
Boeken/briefjes communicatief doel, Onderscheid tussen lezen en schrijven

Relatie tussen gesproken en geschreven taal

Gesproken woorden vastleggen op papier, Geschreven woorden worden uitgesproken

Taalbewust zijn; begin-midden-eind klank, Eindrijm/beginrijm

Alfabetisch principe ; hakken en plakken

Functioneel “schrijven en lezen”; lijstjes en briefjes

Korte klanken	Lange klanken	2-teken klanken	Medeklinkers	
a = /ah/, als in t-a-k	aa= /aa/, als in in m-aa-n	ie = /ie/, als in t-ie-n	b = /buh/, als in b-e-s	m = /mmm/, tussen je lippen, als in m-o-l
e = /eh/, als in d-e-n	ee = /ee/, als in t-ee-n	oe = /oe/, als in b-oe-k	d = /duh/, als in d-a-k	n = /nnn/, tong achter voortanden, als in n-eu-s
o = /oh/, als in s-o-k	oo = /oo/, als in r-oo-s	ui = /ui/, als in b-ui-k	f = /fff/, tussen je lippen, als in f-ie-t-s	p = /puh/, als in p-ee-r
u = /uh/, als in h-u-t	uu = /uu/, als in m-uu-r	eu = /eu/, als in n-eu-s	g = /ggg/, als in g-e-k	r = /rrr/, als in r-aa-m
i = /ih/, als in v-i-s		ij = /ij/ van ijs, lange ij	h = /huh/, als in h-o-k	s = /sss/, als in s-o-k
		ei = /ei/ van kippenei, korte ei	j = /juh/, als in j-a-s	t = /t/, als in t-ee-n
		ou = /otje-ou/	k = /ku/, als in k-n-oo-p	v = /vvv/, in je keel, als in v-i-s
		au = /atje-au/	l = /lll/, met je tong, als in l-oo-p	w = /wuh/, als in w-i-t
				z = /zzz/, als in z-a-k

Rekenen

Tellen: 1 – 20

Tellen: 10 – 1

Cijferherkenning: 1 – 20

Nodig 7, ik heb er 3, nog...?

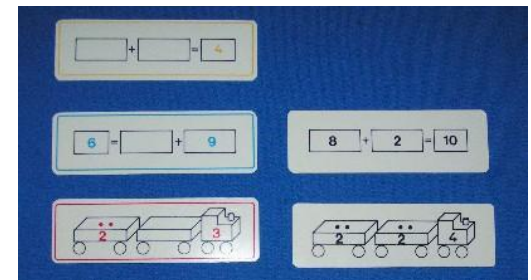
8 blokjes, ogen dicht, 4 weg, hoeveel zijn er nog?

Verdelen over 2 kinderen

Evenveel, meer, minder etc.

Vergrotende, overtreffende trap

Rangtelwoorden



Zelfstandig werken

Themataak

1 a 2 keer per dag de gelegenheid om te werken aan verplichte opdrachten.

Planbord aangegeven met een rode stip, de rode stip kennen zij nog vanuit groep 1

Kleurenklok

Schrijfdans

In groep 2 krijgen de kinderen 1 keer per 2 weken schrijfdans.

Het doel hiervan is:

Met betrekking van **muziek, rijmpjes, spelletjes**

en **fantasietekeningen** een vloeiend verbonden handschrift voor te bereiden door het combineren van grof motorische en fijn motorische bewegingen in de lucht op papier.



Muziekmethode

We hebben een nieuwe muziekmethode '123-zing'

Doorgaande leerlijn, snel/langzaam, hoog/laag, ritme, spelletjes enz.

Kidspagina



Engelse les

Sinds dit schooljaar werken we met de Engels methode 'Groove me'

Ook een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8

Iedere vrijdag krijgt groep 1 gedurende 20 minuten engelse les.

De lessen zijn opgebouwd uit: filmpjes, liedjes, plaatjes en woordkaartjes, met deze middelen leren de kinderen spelenderwijs nieuwe Engelse woordjes.

Adhv het stripfiguur Bobo



Zonnetje van de week

Positief benaderen

Complimenten geven

Benadrukken een week lang complimenten



Vragen?

