



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool St Catharina**

Plaats : Haastrecht  
BRIN nummer : 05BG|C1  
Onderzoeksnummer : 286663  
Datum onderzoek : 3 maart 2016  
Datum vaststelling : 18 mei 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool St. Catharina heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten die passend zijn bij haar leerlingenpopulatie.
- De leraren geven duidelijk uitleg. De afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen kan in de instructie en verwerking nog verder worden verdiept.
- Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en geeft waar nodig extra begeleiding en ondersteuning. De zorgstructuur kan in plaats van volgend nog meer sturend worden ingericht.
- De school kent een ambitieus en prettig schoolklimaat met een veiligheidsbeleid.
- De Sint Catharinaschool werkt vanuit een breed draagvlak systematisch aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De eindresultaten zijn voldoende. In 2013 en 2014 waren ze onder de ondergrens die de inspectie hanteert maar in 2015 liggen ze boven deze norm. De school heeft extra ingezet op het opbrengstgericht werken en gerichte interventies gedaan om de resultaten te verhogen. Dit is in het afgelopen jaar goed gelukt en ook de prognose voor het komend jaar is positief. Ook van andere vakken wordt de ontwikkeling van de leerlingen met name vanuit de methoden gevolgd.

De St. Catharinaschool heeft ambitieuze streefdoelen waarin de referentieniveaus zijn verwerkt. De onderbouwing hiervan is nu met name gebaseerd op de resultaten die de leerlingen in de afgelopen jaren hebben gehaald. De school zou door een analyse van de leerlingenpopulatie de streefdoelen nog beter kunnen beargumenteren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

## Onderwijsproces

Het aanbod is als voldoende beoordeeld maar er zijn wel een aantal verbeterpunten.

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en is breed en redelijk eigentijds. Voor leerlingen die meer aankunnen biedt de school Italiaans en Frans en voor haar ICT onderwijs heeft ze ipads die door de hele school intensief worden gebruikt. Daarnaast vind ze het ook belangrijk om leerlingen leuke extra's aan te bieden door deel te nemen aan projecten buiten school en aan carnaval.

De aandachtspunten zitten vooral op het volgende. De school kan haar aanbod meer afstemmen op de referentieniveaus van taal. Ze werkt nu met een verouderde taalmethode en is zich aan het oriënteren op een nieuwe taalmethode. Door een goede analyse van wat de taalbehoeften zijn van de huidige en toekomstige leerlingen kan zij bepalen in hoeverre woordenschat een belangrijk onderdeel moet zijn van deze nieuwe methode. De inrichting van de klaslokalen kan dan ook meer uitdaging bieden op het gebied van woordenschat. Daarnaast is het nodig dat de school zich verder ontwikkelt in een beredeneerd aanbod voor de onderbouw. De school volgt de ontwikkeling van de jonge leerlingen met een observatiesysteem maar een duidelijke koppeling met een doelgericht aanbod dat kinderen nodig hebben om de doelen op de vier ontwikkelingsgebieden te halen ontbreekt.

De school en de inspectie hebben samen de lesobservaties gedaan en hieruit komt een zelfde beeld naar voren. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit. Ze zorgen voor een taakgerichte werksfeer en brengen structuur aan in de verschillende lesactiviteiten. Er wordt een duidelijke uniforme lijn gevolgd in de school op het gebied van het klassenmanagement en de stappen in de instructie. De leraren kunnen de kwaliteit van de lessen verder verbeteren als zij de instructie, leertijd en de verwerking van de leerstof meer aan laten sluiten op wat de leerlingen nodig hebben. Tijdens de les zijn niet alle leerlingen even actief betrokken en lijken evenmin de zeer zwakke en plusleerlingen voldoende van de uitleg te profiteren.

De leerlingresultaten worden gevolgd om zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te houden en waar nodig bij te sturen. In overleg met de intern begeleider gaan leerkrachten na waar eventuele uitval vandaan komt en plannen de leerlingen in drie niveaus. Tevens omschrijft ze belemmerende en bevorderende factoren van iedere leerling en betreft ze dit bij het onderwijsaanbod.

Leraren maken foutenanalyses waardoor er precies zicht is op wel onderdeel de leerling nog achterloopt. In de lesmethode wordt dan zichtbaar met een notitie aangegeven wanneer dit onderdeel aan bod komt en krijgen de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Daarnaast ontvangen leerlingen die nog extra begeleiding nodig hebben buiten de klas RT van een remedial teacher. Dit is op zich een goede manier om planmatige zorg te geven. Toch is er nog een aandachtspunt om met name de doelen voor individuele leerlingen scherper vast te stellen. Daarmee kan men concreter in beeld brengen wat er bereikt moet worden. Op grond daarvan kan het effect van de gerichte aanpak beter geëvalueerd worden en kan men zo nagaan of de ondersteuning heeft geholpen of niet. Hierdoor wordt de zorg meer sturend in plaats van volgend.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

De St. Catharinaschool heeft in de afgelopen periode veel gedaan aan haar pedagogisch klimaat. Dit heeft effect gehad want zowel door ouders als leerlingen wordt een prettige en veilige sfeer ervaren. Er zijn duidelijke en uniforme regels waarbij de leerlingen goed in beeld zijn en door alle leerkrachten worden aangesproken als dat nodig is.

De leraren maken gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het veiligheidsbeleid is voldoende op orde. Er is een vertrouwenspersoon op school maar er is nog niet actief gecommuniceerd met de leerlingen over wie dat is.

De school betreft leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door met hen en de ouders gesprekken te voeren over wat de leerlingen hebben bereikt. Dit eigenaarschap kan nog verder uitgebouwd worden door ook de doelen nog meer samen met de leerlingen vast te stellen en zichtbaar te maken.

De school is zich nog aan het beraden hoe zij de sociale ontwikkeling van de leerlingen wil volgen. In het afgelopen jaar heeft ze met een volgsysteem gewerkt dat aansloot op de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling maar dat beviel niet. Nu heeft de school nog geen systeem. Deze lacune heeft de school in beeld.

Ook is de directie aan het nadenken over hoe zij de ervaren veiligheid van alle leerlingen wil gaan monitoren. Nu doet ze het alleen nog vanaf de bovenbouwgroepen.



<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De school heeft zicht op haar kwaliteit en werkt planmatig aan haar ontwikkeling.

De teamleden voelen zich hiervoor mede-verantwoordelijk en zetten zich in werkgroepen in om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

In het jaarplan staan de beleidsdoelen omschreven die voor iedereen duidelijk zijn. Toch kan er nog wat aanscherping komen. Het is niet helder wanneer de school de doelen heeft bereikt en wat de (tussen)activiteiten zijn die tot dit doel leiden. Hiermee komt er voor iedereen meer duidelijkheid en focus over wat er van hem of haar wordt verwacht en met welk doel precies waaraan wordt gewerkt.

De teamleden ervaren een prettige en open cultuur waar iedereen elkaar in briefings dagelijks ondersteunt en middels positieve feedback terug- en vooruitblijkt op het onderwijs. In het afgelopen jaar zijn de leraren ook bij elkaar in de klas gaan kijken. Voor komend jaar moet dit nog gepland gaan worden.

Ouders worden goed geïnformeerd over de schoolontwikkeling. De school heeft ook als aandachtspunt om de communicatie met ouders verder te ontwikkelen. Ze zou dit kunnen aangrijpen om nog meer dialoog over de kwaliteit van het onderwijs met hen aan te gaan.

Ook leerlingen kunnen meer gevraagd worden om ideeën te geven over de schoolverbetering.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool St Catharina.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur heeft van directie en team van de Catharinaschool begrepen dat het inspectiebezoek van d.d. 3 maart j.l. en het maken van een zelfevaluatie als bijzonder waardevol is ervaren.

De school heeft de laatste jaren een flinke kwaliteitsslag gemaakt (zowel pedagogisch als didactisch). De school en het bestuur zijn van mening dat het onderzoek bijdraagt aan verdere ontwikkeling.

De uitkomsten van het onderzoek (het inspectieoordeel) zijn de school niet vreemd. Het bestuur en het schoolteam kunnen zich vinden in de conclusies die getrokken zijn.

De school zal voortgaan op de ingeslagen weg en zal zich in de komende periode m.n. sterk richten op:

- Het verder verbeteren van leerkrachtvaardigheden, specifiek gericht op differentiatie in didactisch handelen en differentiatie in verwerking
- Het ontwikkelen van een meer beredeneerd aanbod voor de "A-leerlingen", waarbij het accent gelegd zal worden op '*minder volgen en meer sturen*', rekening houdend met de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen; het '*meer sturen dan volgen*' zal wezenlijk zijn voor het totale aanbod aan zorg voor die leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
- Het beredeneerd aanbod van onderwijs in de onderbouw, doelgericht en gebruik makend van relevante observatiegegevens.
- Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

Uiteraard heeft de school in de komende periode ook oog voor de overige aandachtspunten vanuit de rapportage, t.w. het monitoren van het gevoel van veiligheid bij de leerlingen en het beredeneerd aansluiten bij de behoefte van de specifieke leerling-populatie.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool St. Catharina.

Op 3 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.>

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.>

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op

de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.>

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure

bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.>

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.



profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.